

8. О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006 – 256 с.

**Структурно-функциональное моделирование коррекционно -
образовательного процесса в дошкольном (специальном)
образовательном учреждении инновационного типа**

*Structure – functional modeling of correctional educational process
in preschool (special) educational institution of innovative type*

Нигматуллина И.А. (Казань)

Nigmatullina I.A.

В условиях модернизации всех уровней образования с целью формирования единого образовательного пространства главными задачами образовательной политики государства на современном этапе являются повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, одним из основополагающих условий инновационного развития и конкурентоспособности на рынке образования которого является моделирование педагогического процесса. Наиболее остро данная проблема стоит перед коррекционными дошкольными образовательными учреждениями, поскольку их переход на уровень инновационного развития предполагает инновирование содержания не только образовательно-воспитательного процесса, но и коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи. В связи с чем, разрабатываются новые тенденции развития дошкольного образования, которые являются теми силовыми линиями, согласно которым разрабатываются инновационные подходы и практические меры по реформированию дошкольного образования, актуальность которых обусловлена внедрением новых федеральных государственных требований. Целью ФГТ является всесторонне развитый, социально успешный воспитанник, обладающий интегративными качествами, приобретенными в результате освоения программы,

разработанной в соответствии с требованиями и имеющий равные стартовые возможности для обучения в общеобразовательных учреждениях [1]. Основопологающим условием достижения данной цели является интеграция различных образовательных областей в коррекционный процесс дошкольных образовательных учреждений на основе комплексно-тематического подхода. Данное обстоятельство обусловило насущную потребность в разработке структурно-функциональной модели развития коррекционного дошкольного образовательного учреждения инновационного типа, основой которой стал Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [1]. Данная модель включает в себя 4 структурных блока, отражающих стратегию развития учреждения. Научно-теоретический блок включает содержание и последовательность основных направлений теории и практики дошкольного образования, обобщенность цели, принципов, типизацию задач. Цель данного проекта заключается в обеспечении современного качества образования, создание воспитательно-образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих устойчивое развитие дошкольного образовательного учреждения и обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения воспитанников в общеобразовательных учреждениях. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, комплексно-тематического построения образовательного процесса,

организация образовательного процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности.

В соответствии с целью и принципами построения воспитательно-образовательного процесса мы выделили следующие задачи:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями дошкольного образования;
- реформирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его развития;
- разработка новой образовательной программы определяющей содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- инновирование системы образовательной, здоровьесформирующей и коррекционно-развивающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- обеспечение стабильности и высокого уровня профессиональной компетентности коллектива дошкольного учреждения;
- инновирование форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, педагогами и родителями воспитанников.

Второй блок представлен структурой и содержанием основной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГТ, цель которой - достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Данная программа представлена обязательной частью (ООП дошкольного образования Н.Е. Веракса «От рождения до школы») и вариативной частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего

образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

Раздел программы «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении [3].

Данный раздел предполагает разработку содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их

успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий. Кроме этого описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков [2].

Третий блок включает в себя комплекс условий и компонентов, интерактивных технологий и активных методов развития дошкольного учреждения. Наиболее эффективными методами таких интерактивных технологий как технология проектного обучения, исследовательско-аналитическая технология, технология работы с алгоритмическими

предписаниями, информационная мультимедийная технология, имитационная технология, технология портфолио в условиях инновационного развития учреждения являются: кейс-метод, защита проектов, метод мозгового штурма, организационно-деятельностные игры, транслирование передового педагогического опыта учреждения с использованием возможностей СМИ. Заключительный, 4 блок представлен разработанными критериями оценки достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и результатов развития дошкольного образовательного учреждения. Последний пункт предполагает наличие положительных мотивов у коллектива учреждения к работе в инновационном режиме развития учреждения, сформированность системы знаний, овладение комплексом профессионально-значимых умений и компетенций, наличие личностных и профессиональных качеств, сформированность умений самооценивания способностей к профессиональному самосовершенствованию и самообразованию.

Констатируя вышеизложенно, необходимо отметить, что результатом реализации данной модели является инновационное дошкольное образовательное учреждение, конкурентоспособное на рынке образования, имеющее государственную аккредитацию и лицензирование образовательной деятельности, эффективно реализующее приоритетные задачи государственной политики, направленные на устойчивое развитие дошкольного образовательного учреждения, результатом образовательной деятельности которого является всесторонне развитый, социально успешный воспитанник, обладающий представленными в модели интегративными качествами, приобретенными в результате освоения Программы разработанной в соответствии с новыми ФГТ и имеющий равные стартовые возможности для обучения в общеобразовательных учреждениях.

Литература

1. Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4.
2. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5.
3. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5.
4. Образовательные области ООП ДО и их интеграция // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 7.

Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе

Model of organization of educational process of students with disturbance of development at comprehensive school

Серебренникова Ю.В. (Комсомольск-на-Амуре)

Serebrennikova Y.V.

Конкретные социально-экономические преобразования в российском обществе, начавшиеся в 90-е годы XX века, создали реальные предпосылки как для демократизации, гуманизации, обновления системы образования, методологии, технологии организации учебно-воспитательного процесса, поиска новых организационных форм, изменения характера отношения к разрабатываемым наукой и внедряемым практикой педагогическим новшествам.

Гуманистические традиции и социально-гуманитарный уровень российского общества непосредственно затрагивают сферу образования, в том числе и детей с нарушениями в развитии. Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании, прежде всего, связано с новым отношением к детям с особыми образовательными потребностями, с решением вопросов их социализации и интеграции.